

Fișă descriptivă a resursei educaționale deschise

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale propuse	„EMOȚIILE NOASTRE - EMOȚIILE DE BAZĂ” https://gamma.app/docs/EMOTIILE-NOASTRE-2i6vxvg2801btvp?mode=doc
Autor/autori	prof. Prisneac Simona-Isabela
Unitatea de învățământ	Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj-Napoca
Clasa	a V-a
Disciplina	Consiliere și dezvoltare personală
II. Prezentarea resursei educaționale	
Competența specifică vizată	2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare.
Scurtă prezentare a resursei educaționale propuse	<p>Această resursă educațională este un material suport pentru disciplina „Consiliere și dezvoltare personală”, conceput pentru a-i ghida pe elevi în universul alfabetizării emoționale. Materialul interactiv transformă procesul de autocunoaștere într-o călătorie ludică și reflexivă, oferind instrumente practice pentru identificarea și gestionarea trăirilor interioare.</p> <p>Scopul urmărit îl constituie dezvoltarea abilităților de exprimare a emoțiilor și creșterea motivației pentru învățare în diverse contexte de interrelaționare.</p> <p>Prezentarea interactivă, generată cu GAMMA AI, a fost concepută ca o „aventură a emoțiilor” alături de un personaj numit Andrei, care ghidează elevii prin diverse experiențe și urmărește recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple și familiare, precum și dezvoltarea capacității de exprimare a acestora în contexte de interrelaționare. Resursa este adaptată nevoilor specifice ale elevilor de clasa a V-a, cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, utilizând un limbaj accesibil și elemente vizuale sugestive. Elevii vor învăța să identifice propriile emoții, să descrie imagini sugestive și să înțeleagă rolul esențial al acestor trăiri în viața de zi cu zi.</p> <p>Conceptele cheie ale resursei sunt alfabetizarea emoțională (capacitatea de a recunoaște și descrie emoțiile proprii și ale celorlalți) și ghidajul interior (emoțiile sunt prezentate ca un mecanism universal de adaptare care ne ajută să înțelegem lumea și</p>

	<p>să reacționăm adecvat).</p> <p>Fiind structurat în jurul călătoriei lui Andrei, învățarea se realizează prin poveste, facilitând empatia și proiecția elevului în situații de viață concrete.</p> <p>Abordarea este una multisenzorială, întrucât resursa combină textul cu imagini expresive, suport audio-video (YouTube) și activități practice (completare de versuri, jocuri didactice digitale - Wordwall), fiind adaptată stilurilor de învățare diverse.</p>
Elemente agregate	<p>YouTube:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/vM2hxMcdhVc?si=GfSMYo_Di5hzzXij, Păuna, Maria-Ramona (2021). EMOȚIILE - pe înțelesul copiilor gestionarea emoțiilor, <p>Wordwall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/resource/89398439, Joc didactic „Emoții în imagini” • https://wordwall.net/resource/103194631, „Fii poetul BUCURIEI! Completează versurile lacunare!”, exercițiu de completare • https://wordwall.net/resource/103195662, „Fii poetul TRISTEȚII! Completează versurile lacunare!”, exercițiu de completare • https://wordwall.net/resource/103196125, „Fii poetul FURIEI! Completează versurile lacunare!”, exercițiu de completare • https://wordwall.net/resource/103196135, „Fii poetul FRICII! Completează versurile lacunare!”, exercițiu de completare • https://wordwall.net/resource/103196134, „Fii poetul DEZGUSTULUI! Completează versurile lacunare!”, exercițiu de completare • https://wordwall.net/resource/103196122, „Fii poetul UIMIRII! Completează versurile lacunare!”, exercițiu de completare <p>Altele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.freepik.com/, imaginile sunt achiziționate de pe platforma „Freepik” (Premium license - unlimited use without attribution)
III. Comentarii	
Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale în activitatea cu elevii	<p>Secvențele de învățare propuse sunt adecvate vârstei și nivelului de dezvoltare cognitivă, abordând diferite stiluri de învățare prin utilizarea diferiților stimuli (vizuali, auditivi, tactili). Chiar dacă materialul permite o abordare frontală, se recomandă lucrul în grupuri mici sau individual pentru a permite profesorului să ghideze identificarea emoțiilor proprii în timp real.</p> <p>Pentru elevii cu deficiențe grave, se pot folosi elemente senzoriale suplimentare (obiecte tactile, oglinzi pentru imitarea grimasei de dezgust sau uimire), care să acompanieze imaginile vizuale din</p>

	<p>resursă. Ritmul de parcurgere nu trebuie să fie unul rigid, având în vedere complexitatea recunoașterii emoțiilor.</p> <p>Resursa educațională poate fi utilizată și în cadrul disciplinelor: „Abilități de comunicare și limbaj” sau „Abilități socioemoționale”.</p>
--	---

Data: 18.03.2026

Semnătura,

